индивидуальная И ПОДГРУППОВАЯ работа

 с детьми по всем видам деятельности

 в логпедической группе(5-7лет)

НА 2010-2011УЧ.ГОД

*Воспитатели:кУКЛЕВА И.А., СЕДОВА О.Ю.*

*КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ*

|  |  |
| --- | --- |
| *Название раздела* | *Цели и задачи* |
| физическое воспитание | * Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
* Учить лазать по гимнастической стенкеодноимённым и разноимённым способами, меняя темп.
* Учит прыгать в длину , в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка
* Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой на месте и вести в ходьбе.
* Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по наклонной доске прямо и боком на носках
* Бег обычный . на носках с высоким подниманием колена, мелким , широким шагом, в колонне по одному по двое..
* Ползание на четверенькахзмейкой между предметами в чередовании с ходьбой, ползание на четвереньках толкая головой мяч, пролезание в обруч разными способами, лазание по гимнастической стенке, пролезение с одного пролёта на другой.
* Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой,
* прыжки на одной ноге на месте и продвигаясь вперёд, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов.
* Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки в высоту 30 см в обозначенное место,
* прыжки в длину с места не менее 80 см , в длину с разбега не менее 100 см.
* прыжки через короткую скакалку.
* Бросание мяча вверх, оземлю и ловля его двумя руками(не менее 10 раз подряд), одной рукой (не менее 4-5 раз).
* бросание мяча вверх с хлопком и ловля его двумя руками.
* Перебрасывание мяча из одной руки в другую, отбивание мяча с отскоком о землю,
* метание предметов горизонтальную и вертикальную цель
 |
| сенсорное воспитание | * Продолжать ознакомление с хроматическими и охрамотическими цветами спектра
* Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.
* Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами
* Формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движение рук по предмету.
 |
| ребёнок и окр. мир | * *ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ*.
* Формировать представление о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (вентилятор , пылесос).
* Развивать умение самостоятельно определять материалы , из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость- мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость
* Учить сравнивать предметы, классифицировать их
* Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада
* *ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ*
* Формировать интерес к своей родословной, изображать генеалогическое древо
* Знать где работают родители
* Расширять представление о родной стране , о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями . обычаями
* Рассказывать о достопримечательностях родного города., края, культуре, традициях
* Знать столицу нашей родины, флаг и герб страны, мелодию гимна
* Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассматривать альбомы военной тематики
* *ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*.
* Наблюдать явления природы. Помогать устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.
* Расширять и уточнять знания о растениях (деревья ,кустарники, травянистые растения); растения леса, луга , сада; лесные ягоды, грибы; комнатные растения
* Познакомить с некоторыми способами размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами..
* Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками.
* Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.
* Систематизировать представления о домашних животных, птицах.
* Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток
* Развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов
 |
| развитиеречи | *формирование словаря*Обогащать словарь детей *существительными,* обозначающие предметы бытового окружения, профессии , растения, животных, птиц;*Прилагательными*, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания;*Наречиями, обозначающими* взаимоотношения людей,их отношение к трудуУпражнять в подборе сущ. К прил., слов со сходным значением, с противоположным значением*звуковая культура речи** Продолжать учить детей внятно произносить часто смешиваемые звуки : с-з. с-ц. ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-л, л-р.
* Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

*грамматический строй речи** Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущ. с числ., прил. С сущ.
* Знакомить с разными способами образования слов.
* Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками.
* Помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных
* Помогать детям переводить нераспространенные простые предло­жения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распростра­ненные путем введения в них определений, дополнений, обстоя­тельств; составлять предложения с однородными членами ("Мы пой­дем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра").

*связная речь** Развивать умение связно , последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки
* Учить по плану рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкамс последовательно развивающимся действием.
* Формировать умение составлять небольшие рассказы на тему предложенную воспитателем.
 |
| развитие элементарных математических представлений | * Познакомить с образованием числа 10.
* *Учить колич. И поряд. Счёту в пределах 10*
* Учить сравнивать рядом стоящие числа
* Получать равенство из неравенства
* Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5
* Учить раскладывать предметы разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке.
* Учить сравнивать два предмета с помощью условной меры.
* Учить измерять объём с помощью условной меры
* Познакомить с четырёхугольником, учить узнавать и называть его.
* Закреплять представления детей о геометрических фигурах.
* Закреплять и расширять прост­ранственные направления: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз).
 |
| изобразительная деятельность | *рисование** Учить передавать положение предметов в пространстве листа бумаги, обращать внимание на то , что предметы могут по разному располагаться на плоскости(стоять лежать , менять положение)
* Учить передавать движение фигур.
* Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него.
* Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой: прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой.

*Декоративное рисование** Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знанияе дымковской, филимоновской игрушки и их росписи.
* Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов.
* Познакомить с росписью Полохов – Майдана.
* Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, полохов – майданской, гжельской росписи: знакомить с её характерными элементами(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), создавать узоры на листах бумаги , по форме соответствующей форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка…)
* Предоставлять детям бумагу в форме частей одежды и головных уборов, предметов быта.

*лепка** Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности , пропорции частей и различия в величине деталей.
* Продолжать лепить посуду из целого куска ленточным способом.
* Закрепить умение лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
* Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
* Учить лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.

*Декоративная лепка.** Учить лепить птиц, животных, человека по типу народных игрушек.
* Учить расписывать изделия гуашью.
* Формировать умение украшать предметы декоративного искусства узорами.

*аппликация** Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги , сложенной вдвое.
* Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие и создавать из этих фигур изображения разных предметов.)

*конструирование** Продолжать учить устанавливать связь создаваемых ими построек и конструкций с теми , что они видят в окр. Жизни.
* Учить выделять основные части конструкций и жарактерные детали.
* Знакомить с новыми деталями .
* Учить заменять одни детали другими.
* Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая строительный материал.
* Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке.
* Продолжать обучать детей делать игрушки из природного материпала.
 |