индивидуальная И ПОДГРУППОВАЯ работа

с детьми по всем видам деятельности

в логпедической группе(5-7лет)

НА 2010-2011УЧ.ГОД

*Воспитатели:кУКЛЕВА И.А., СЕДОВА О.Ю.*

*КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И ПОДГРУППОВОЙ РАБОТЫ*

|  |  |
| --- | --- |
| *Название раздела* | *Цели и задачи* |
| физическое воспитание | * Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. * Учить лазать по гимнастической стенкеодноимённым и разноимённым способами, меняя темп. * Учит прыгать в длину , в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка * Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой на месте и вести в ходьбе. * Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, по наклонной доске прямо и боком на носках * Бег обычный . на носках с высоким подниманием колена, мелким , широким шагом, в колонне по одному по двое.. * Ползание на четверенькахзмейкой между предметами в чередовании с ходьбой, ползание на четвереньках толкая головой мяч, пролезание в обруч разными способами, лазание по гимнастической стенке, пролезение с одного пролёта на другой. * Прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой, * прыжки на одной ноге на месте и продвигаясь вперёд, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов. * Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки в высоту 30 см в обозначенное место, * прыжки в длину с места не менее 80 см , в длину с разбега не менее 100 см. * прыжки через короткую скакалку. * Бросание мяча вверх, оземлю и ловля его двумя руками(не менее 10 раз подряд), одной рукой (не менее 4-5 раз). * бросание мяча вверх с хлопком и ловля его двумя руками. * Перебрасывание мяча из одной руки в другую, отбивание мяча с отскоком о землю, * метание предметов горизонтальную и вертикальную цель |
| сенсорное воспитание | * Продолжать ознакомление с хроматическими и охрамотическими цветами спектра * Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. * Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами * Формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движение рук по предмету. |
| ребёнок и окр. мир | * *ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ*. * Формировать представление о предметах облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт (вентилятор , пылесос). * Развивать умение самостоятельно определять материалы , из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость- мягкость, хрупкость- прочность, блеск, звонкость * Учить сравнивать предметы, классифицировать их * Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада * *ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ* * Формировать интерес к своей родословной, изображать генеалогическое древо * Знать где работают родители * Расширять представление о родной стране , о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями . обычаями * Рассказывать о достопримечательностях родного города., края, культуре, традициях * Знать столицу нашей родины, флаг и герб страны, мелодию гимна * Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассматривать альбомы военной тематики * *ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ*. * Наблюдать явления природы. Помогать устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. * Расширять и уточнять знания о растениях (деревья ,кустарники, травянистые растения); растения леса, луга , сада; лесные ягоды, грибы; комнатные растения * Познакомить с некоторыми способами размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.. * Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. * Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. * Систематизировать представления о домашних животных, птицах. * Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток * Развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов |
| развитие  речи | *формирование словаря*  Обогащать словарь детей *существительными,* обозначающие предметы бытового окружения, профессии , растения, животных, птиц;  *Прилагательными*, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания;  *Наречиями, обозначающими* взаимоотношения людей,их отношение к труду  Упражнять в подборе сущ. К прил., слов со сходным значением, с противоположным значением  *звуковая культура речи*   * Продолжать учить детей внятно произносить часто смешиваемые звуки : с-з. с-ц. ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-л, л-р. * Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.   *грамматический строй речи*   * Продолжать совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: сущ. с числ., прил. С сущ. * Знакомить с разными способами образования слов. * Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками. * Помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных * Помогать детям переводить нераспространенные простые предло­жения (состоят только из подлежащего и сказуемого) в распростра­ненные путем введения в них определений, дополнений, обстоя­тельств; составлять предложения с однородными членами ("Мы пой­дем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра").   *связная речь*   * Развивать умение связно , последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки * Учить по плану рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкамс последовательно развивающимся действием. * Формировать умение составлять небольшие рассказы на тему предложенную воспитателем. |
| развитие элементарных математических представлений | * Познакомить с образованием числа 10. * *Учить колич. И поряд. Счёту в пределах 10* * Учить сравнивать рядом стоящие числа * Получать равенство из неравенства * Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5 * Учить раскладывать предметы разной длины, высоты в возрастающем или убывающем порядке. * Учить сравнивать два предмета с помощью условной меры. * Учить измерять объём с помощью условной меры * Познакомить с четырёхугольником, учить узнавать и называть его. * Закреплять представления детей о геометрических фигурах. * Закреплять и расширять прост­ранственные направления: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), вверх (вниз). |
| изобразительная деятельность | *рисование*   * Учить передавать положение предметов в пространстве листа бумаги, обращать внимание на то , что предметы могут по разному располагаться на плоскости(стоять лежать , менять положение) * Учить передавать движение фигур. * Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. * Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой: прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой.   *Декоративное рисование*   * Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знанияе дымковской, филимоновской игрушки и их росписи. * Продолжать знакомить с Городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов. * Познакомить с росписью Полохов – Майдана. * Учить составлять узоры по мотивам Городецкой, полохов – майданской, гжельской росписи: знакомить с её характерными элементами(бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки), создавать узоры на листах бумаги , по форме соответствующей форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка…) * Предоставлять детям бумагу в форме частей одежды и головных уборов, предметов быта.   *лепка*   * Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности , пропорции частей и различия в величине деталей. * Продолжать лепить посуду из целого куска ленточным способом. * Закрепить умение лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами. * Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. * Учить лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты.   *Декоративная лепка.*   * Учить лепить птиц, животных, человека по типу народных игрушек. * Учить расписывать изделия гуашью. * Формировать умение украшать предметы декоративного искусства узорами.   *аппликация*   * Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги , сложенной вдвое. * Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие и создавать из этих фигур изображения разных предметов.)   *конструирование*   * Продолжать учить устанавливать связь создаваемых ими построек и конструкций с теми , что они видят в окр. Жизни. * Учить выделять основные части конструкций и жарактерные детали. * Знакомить с новыми деталями . * Учить заменять одни детали другими. * Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирая строительный материал. * Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке. * Продолжать обучать детей делать игрушки из природного материпала. |